

ПРОБЛЕМАТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Тишина Н.В., студентка 2 курса ФФиМК
г. Бирск, ФГБОУ ВПО Бирский филиал БашГУ*

Казалось бы, информационные и коммуникационные технологии незаметно заняли огромную нишу в жизни человека двадцать первого столетия. Настолько незаметно, что сейчас даже к рядовому сотруднику предъявляют такие требования как: умение работать на компьютере, обзирать и отсеивать ненужную информацию в Интернет-ресурсах, способность к обучению и адаптации на новых веб-платформах и многое другое. И такой колоссальный рост востребованности информационных технологий отразился и на образовательном процессе, порождая термины «дистанционная педагогика» и «дистанционное обучение».

Дистанционная педагогика - это наука о применении информационно-компьютерных технологий в дистанционном режиме, влияющая на развитие, формирование, социализацию, индивидуальную культуру деятельности и общения личности, обучающая самостоятельной работе и самообразованию.[2]

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. [4] Использование дистанционных образовательных технологий – это новые возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися.

Бурное развитие рынка дистанционного образования и его доступность обеспечило быстрый рост слушателей, получающих образование с помощью электронного обучения. Уже в 2005 году число слушателей, обучающихся по программам e-learning, превысило число слушателей, обучающихся по традиционной форме обучения. По прогнозу к 2025 году число обучаемых по дистанционной форме может достичь 650 миллионов человек. [1]

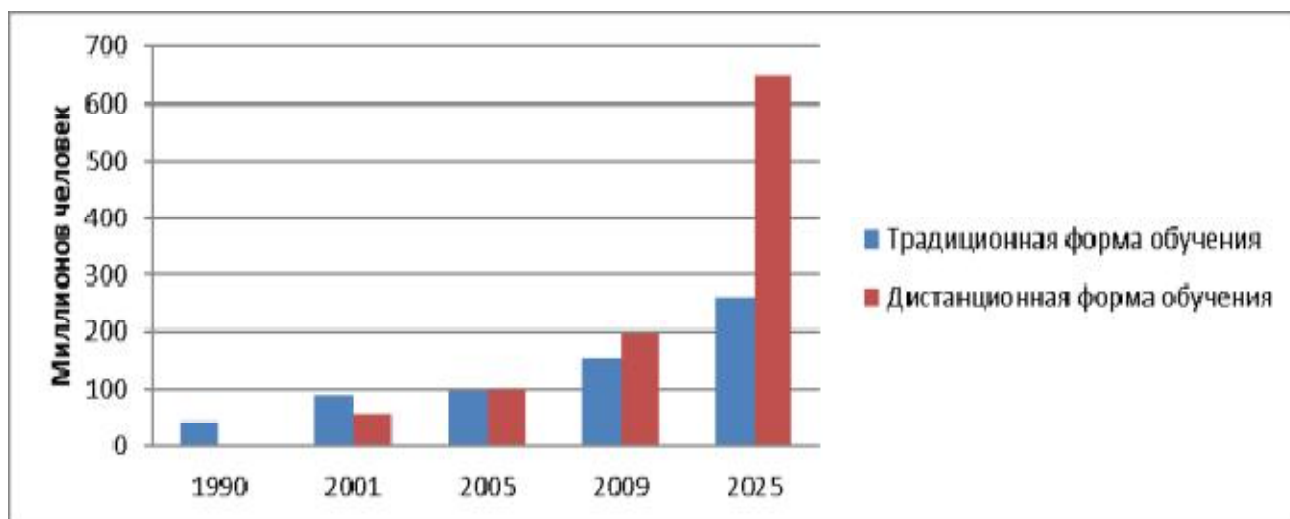


Рисунок 1. Динамика роста слушателей по традиционной и дистанционной формам обучения

Но коронавирусная инфекция, повлекшая за собой пандемию с дальнейшей самоизоляцией населения, ускорила рост слушателей по дистанционной форме обучения. К вынужденной мере никто не был готов, но согласно мониторингу научных кадров высшей квалификации ИСИЭЗ НИУ ВШЭ в 2019 г., оценивший уровень развития цифровых компетенций у российских кандидатов и докторов наук, работающих в вузах, сложилась следующая картина.[3]



Рисунок 2. Диаграмма "Проведение учебных и научных мероприятий в удаленном режиме."

Участие в учебных и научных мероприятиях в удаленном режиме (среди студентов)

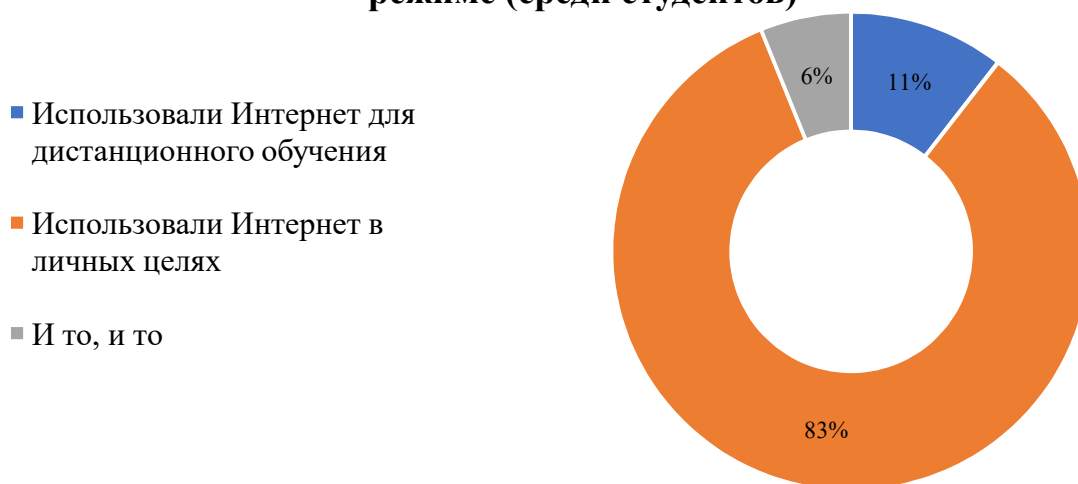


Рисунок 3. Диаграмма "Участие в учебных и научных мероприятиях в удаленном режиме (среди студентов)".

Опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», статью 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» можно сделать вывод, что Государство заинтересовано в развитии новых техник обучения. [5] Почему же данная технология захватила интерес такого большого множества людей, какими достоинствами, в глазах слушателей, поставила себя выше традиционной системы обучения. [6] Опрос, проведенный среди студентов ДПО Бирского филиала Башкирского Государственного Университета показал, что по мнению студентов дистанционное обучение - это:

- Возможность учиться на работе/во время основной учёбы;
- Возможность индивидуально планировать режим работы и учебы;
- Не тратить время и деньги на дорогу до места учёбы и обратно;
- Возможность обрабатывать и пересылать задачи через Интернет.

Но стоит отметить, что данные результаты были получены от студентов, добровольно согласившихся испытать на себе систему дистанционного обучения. Что касается людей, которые были вынуждены променять традиционную систему обучения на нечто новое, то их ответы кардинально противоположны. Согласно опросу среди

студентов Бирского филиала Башкирского Государственного Университета дистанционное обучение - это:

- Трудность коммуникации с преподавателями и другими студентами;
- Проблемы при подборе материала и выполнении заданий;
- Снижение мотивации;
- Ухудшение самочувствия и состояния здоровья в целом.

Как можно заметить, появление инновационной технологии положительно сказывается на развитии педагогики как науки, но со стороны преподавателей и обучающихся это дидактическое явление весьма неоднозначно и порождает множество проблем - огромный поток накопленной в Интернет-ресурсах информации, интегрированный в педагогику для дистанционного обучения, не мог пройти бесследно.

Проблема первая: плохое понимание и усвоение материала.

Решение: изначальное обсуждение материала в вебинаре или в любом другом аудио формате для верного понимания темы. Дальнейшее вовлечение студентов в творческие и групповые проекты по новой теме в свободном стиле для усвоения и закрепления информации. Создание видео, презентаций, проведение онлайн-дебат, составление тестов, анкет, брошюр и многое другое. Но важно помнить! Перенасыщение подобными видами работ приходит крайне быстро и начинает лишь раздражать, а не приносить удовольствие. Подобные методы должны быть якорями в дистанционном обучении, но никак не тем, что используется всегда и повсеместно.

Проблема вторая: ухудшение самочувствия и состояния здоровья в целом.

Решение проблемы: перераспределение нагрузок с корректированием расписания. Занятия можно сократить на 10-15 минут, тем самым либо сократив учебный день, позволяя студенту не только проводить весь день за компьютером, но и заниматься не менее важными делами, либо увеличив перерывы между занятиями для переключения внимания студента на различные действия для поддержания тела и духа в тонусе.

Проблема третья: трудность коммуникации с преподавателями и другими студентами.

Решение: одно дело, когда педагог или студент не владеют технологией дистанционного обучения, другое - когда используемый ресурс начинает создавать проблемы во время процесса обучения. Не стоит ограничивать участников дистанционного обучения в выборе платформ: discord, skype, kahoot, googleclassroom и т.д.. Конференции в соцсетях тоже не стоит сбрасывать со счетов. Для хороших результатов не стоит полагаться только на одну Интернет-платформу. Возможность выбора и работа в разных направлениях - залог успешного обучения.

Проблема четвёртая: снижение мотивации.

Решение: обучение во время самоизоляции полно стресса и беспокойств. Из-за этого, безусловно, на занятиях стоит устраивать психологические разгрузки. Например, просмотр всей группой фильмов - можно порекомендовать такой сайт для совместного просмотра как notalone.tv - это не только разбавит обстановку и снизит уровень стресса, но может служить и обучающим фактором, если до и после просмотра дать несколько заданий связанных с содержанием как и фильма, так и изучаемой темы.

И, конечно, что не стоит забывать о том, что одним из главных аспектов обучения, как и в традиционной педагогике, является благоприятная обстановка. Нахождение компромисса, умение взглянуть на ситуации с другого ракурса - это то, чего не хватает в этой новой для многих среде.

Таким образом, можно сделать вывод, востребованная обществом система дистанционного обучения ещё неидеальна и нуждается в доработке, где всё будет направлено на решение проблем не только технического характера, но и психологического и адаптационного. Данный вид обучения не просто имеет право на жизнь, а является большим шагом в развитии педагогики и продолжит развивать и модернизировать данную науку, а следовательно, и все остальные аспекты жизни. Двадцать первый век - удивительное время, к которому ещё немногие привыкли, но который устремляет в светлое будущее.

Список литературы:

1. Батаев, А. В. Анализ мирового рынка дистанционного образования / А. В. Батаев.
— Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 205-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22587/>
2. Загузина Нина Николаевна Невзоров Борис / Павлович проблемы развития дистанционной педагогики // <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-razvitiya-distantionnoy-pedagogiki>
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» / <https://issek.hse.ru/news/350448456.html>
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В.
/ Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений; Под ред. Е. С. Полат / М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 416 с. - стр. 17
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 16
6. Чигинцева Анастасия Андреевна / Актуальные проблемы дистанционного обучения // <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-distantionnogo-obucheniya>